

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «АЗБУКА СЕМЬИ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2  
от 26.03.2024 г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
\_\_\_\_\_ Салтеев Д.А  
приказ №1  
от «26» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
Дополнительная общеразвивающая программа Лидеры школ  
родителей «Азбука семьи»**

***Срок реализации:*** 8 недель.

***Трудоемкость:*** 60 академических часов.

***Форма обучения:*** заочная (исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

***Целевая аудитория:*** психологи.

Москва

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.2. Цель реализации программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения .....	7
1.5. Форма обучения.....	8
1.6. Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы. ....	9
1.8. Итоговый документ.....	10
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	11
2.1. Учебный план. ....	11
2.2. Календарный учебный график.....	12
2.3. Рабочая программа .....	13
РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	27
3.1. Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.....	28
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	31
4.1. Материально-технические условия реализации программы .....	31
4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения. ....	32
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы повышения квалификации. ....	34

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Характеристика программы**

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации по теме Дополнительная общеразвивающая программа Лидеры школ родителей «Азбука семьи» (далее – образовательная программа) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н).

### **Направленность дополнительной общеобразовательной программы.**

Настоящая образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность (профиль).

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, развитие способностей к самопознанию и саморазвитию.

### **Актуальность**

В последние годы в России наблюдается тенденция к снижению рождаемости и увеличению среднего возраста родителей. Это подчеркивает необходимость повышения уровня осознанности и ответственности среди молодых семей, а также

поддержки и просвещения родителей в вопросах воспитания детей. Программа «Лидеры школ родителей "Азбука семьи"» помогает родителям научиться понимать и удовлетворять потребности своих детей, что способствует улучшению качества их жизни и развитию гармоничных отношений в семье. Осознанное родительство предполагает наличие у родителей знаний и навыков, необходимых для преодоления различных семейных кризисов, разрешения конфликтов и создания благоприятной атмосферы в семье. Это, в свою очередь, снижает уровень стресса и повышает качество жизни всех членов семьи. Хорошо подготовленные и осознанные родители могут помочь своим детям лучше адаптироваться в обществе, успешно преодолевать трудности и развиваться в личностном и профессиональном плане.

### **Отличительные особенности**

Программа «Лидеры школ родителей "Азбука семьи"» имеет ряд отличительных особенностей, которые выделяют ее среди других программ для родителей:

- фокус на осознанном подходе к родительству: программа сосредоточена на развитии у родителей понимания своих действий и их влияния на развитие ребенка, а также на формировании навыков самоанализа и рефлексии;
- междисциплинарный подход: программа включает в себя элементы психологии, педагогики, социологии и других наук, что позволяет родителям получить всестороннее представление о процессе воспитания детей;
- практическая направленность: программа включает большое количество практических занятий и упражнений, которые помогают родителям применять полученные знания на практике и развивать свои навыки;
- поддержка и сопровождение: программа предполагает постоянную поддержку и сопровождение со стороны специалистов, что позволяет родителям получать помощь и консультации в любое время;

– индивидуальный подход: программа учитывает индивидуальные особенности каждой семьи и предлагает персонализированные рекомендации и стратегии воспитания;

– уникальность и инновационность: заключается в наличии научно-обоснованной, практико-ориентированной программы и первого в РФ учебника (книги-тренажера) для родителей «Азбука счастливой семьи» ISBN 978-5-04-165447-4, а также книги методических рекомендаций ISBN 978-5-9676-1456-9 для специалистов;

– ключевой фактор инновационности: организация работы в формате группового психологического тренинга;

– государственная верификация: программа реализуется с применением собственной практики «Школы осознанных родителей «Азбука семьи», прошедшей государственную верификацию и включённой в Реестр доказательных практик на основе Национального стандарта доказательности АСИ СМАРТЕКА <https://smarteka.com/practices/skoly-osoznannyh-roditelej-azbuka-semi>.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа имеет высокую педагогическую целесообразность, поскольку направлена на формирование у родителей осознанного и ответственного подхода к воспитанию детей. Такой подход позволяет создать условия для гармоничного развития ребенка, его успешной адаптации в обществе и формирования здоровой личности. Кроме того, программа способствует укреплению семейных связей, улучшению психологического климата в семье и снижению уровня конфликтности между родителями и детьми.

### **1.2. Цель реализации программы**

**Цель** – формирование у родителей знаний, умений и навыков, необходимых для осознанного и ответственного подхода к воспитанию детей, а также создание условий для укрепления семейных связей и улучшения психологического климата в семье.

## **Задачи реализации образовательной программы**

### **образовательные:**

- Формирование осознанного подхода к родительству, понимание своих действий и их влияние на развитие ребенка.
- развитие навыков самоанализа, рефлексии и критического мышления.
- предоставление родителям знаний и умений в области психологии, педагогики и других наук.
- обучение родителей практическим методам и приемам воспитания детей.
- создание условий для обмена опытом и взаимодействия между родителями.
- поддержка и консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- формирование у родителей мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию в области родительства.

### **развивающие:**

- развитие у родителей способности к анализу и оценке своей воспитательной деятельности;
- формирование умений и навыков самостоятельного решения возникающих проблем в процессе воспитания детей;
- развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде;
- развитие творческих способностей и инициативы у родителей;
- помощь в преодолении трудностей и решении конфликтов в семье.

### **воспитательные:**

- воспитание у родителей ответственного отношения к родительским обязанностям;
- создание условий для формирования уважительного отношения к детям и друг к другу;
- воспитание культуры общения и взаимодействия в семье;
- укрепление семьи, традиционных семейных ценностей и профилактика семейного неблагополучия;

– формирование у родителей стремления к самосовершенствованию и саморазвитию.

### Связь образовательной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и ТФ	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
<p>Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Обучение психологов в АНО «Азбука семьи» по программе «Азбука счастливой семьи»»</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p> <p>ОТФ А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> <p>ТФ А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ТФ А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>	<p>7</p>

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

ПК 1. Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования семей.

В результате обучения слушатель будет:

*знать:*

– основные принципы и методы работы с родителями в рамках программ по осознанному родительству;

– основные проблемы, с которыми сталкиваются родители, и способы их решения;

– методы и техники эффективного общения и разрешения конфликтов;

*уметь:*

– анализировать проблемы в семье и находить пути их решения;

– разрабатывать и проводить тренинги и семинары по осознанному родительству;

– оказывать поддержку и давать рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития детей.

#### **1.4. Категория слушателей**

– лица, имеющие высшее образование.

Целевая аудитория, для которой предназначена настоящая образовательная программа: психологи.

#### **1.5. Форма обучения**

Реализация образовательной программы осуществляется в исключительно заочной форме обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой

обеспечивается организацией. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.6. Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы.**

Срок освоения образовательной программы слушателями (трудоемкость) составляет 60 академических (учебных) часов.

Срок реализации: 8 недель.

### **1.7. Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации.**

Образовательный процесс в организации осуществляется в течение всего календарного года.

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки слушателей, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности слушателей. Объем учебной нагрузки в учебный день – не более 4 часов.

Освоение образовательной программы возможно в рамках реализации индивидуального учебного плана и соответствующего календарного учебного графика. В этом случае продолжительность обучения может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся, проводимой в форме тестирования.

К итоговой аттестации допускается слушатель, в полном объеме выполнивший учебный план.

По итогам прохождения итоговой аттестации слушателям выставляется оценка: зачтено / не зачтено.

### **1.8. Итоговый документ**

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, проводимую с использованием дистанционных образовательных технологий, получают соответствующие документы о квалификации лично; через другое лицо по заверенной в установленном порядке доверенности, выданной указанному лицу выпускником; дистанционным способом в виде электронного документа, заверенного надлежащим образом цифровой подписью.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах), в том числе в СДО		Всего часов
			теория	контроль	
1	Раздел 1. Семейная система	-	12	-	<b>12</b>
2	Раздел 2. Привязанность	-	12	-	<b>12</b>
3	Раздел 3. Детская психологическая травма	-	12	-	<b>12</b>
4	Раздел 4. Трудное поведение	-	12	-	<b>12</b>
5	Раздел 5. Подростковый возраст	-	11	-	<b>11</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		Итоговая аттестация / тестирование	-	1	<b>1</b>
<b>Всего</b>			<b>60</b>	<b>1</b>	<b>60</b>

## 2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)															Всего часов
		День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9	День 10	День 11	День 12	День 13	День 14	День 15	
1	Раздел 1. Семейная система	4	4	4													<b>12</b>
2	Раздел 2. Привязанность				4	4	4										<b>12</b>
3	Раздел 3. Детская психологическая травма							4	4	4							<b>12</b>
4	Раздел 4. Трудное поведение										4	4	4				<b>12</b>
5	Раздел 5. Подростковый возраст													4	4	3	<b>11</b>
<b>Итоговая аттестация</b>																1	<b>1</b>
<b>Всего часов в день</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

## **2.3. Рабочая программа**

### **Раздел 1. СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА**

#### **Тема 1.1. Откуда мы родом?**

**Теория.** Взаимосвязь нашего детства и родительства; роль семейного благополучия для благополучия ребенка. Как определить семейное благополучие. Понятие психологическое благополучие. Психическое развитие ребенка.

#### **Практика.**

Выполнение задания «Ресурсы рода». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Точка опоры»

#### **Тема 1.2. Какой фундамент у семейной системы?**

##### **Теория**

Иерархия, правила и границы в семье; способы их выстраивания. Понятие функциональная семья. Функции семьи. Виды нарушений иерархии в семье. Как устанавливать правила и границы? Личные границы ребенка.

##### **Практика**

Выполнение задания «Границы в семье». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Живой дом».

#### **Тема 1.3. С чего начинается детство?**

##### **Теория**

Отношения в супружеской паре и их гармонизация как фундамент благополучия ребенка. Трудности семейной жизни. Кризис в семье. Партнёрские отношения. Потребности.

### **Практика**

Выполнение задания «Отношение родителей». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «На что похожа моя любовь».

### **Тема 1.4. Какие ресурсы нужны родителям? Теория**

Ресурсы мам и пап; источники их пополнения. Семейные ценности и традиции. Забота о себе и о браке. Творчество как ресурс.

### **Практика**

Выполнение задания «Благополучие семьи». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Маленькие радости».

### **Тема 1.5. Как сберечь психическое здоровье ребенка?**

#### **Теория**

Роли матери и отца на всех этапах взросления ребенка. Ступень первая (от 0 до 1 года). Ступень вторая (от 1 года до 2-3 лет). Ступень третья (от 3 до 6-7 лет). Ступень четвертая (от 6 до 12 лет). Подростковый возраст (12-17 лет).

### **Практика**

Выполнение задания «Младенчество». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Формула моего родительства».

## **Тема 1.6. Какие качества родители формируют в детях?**

### **Теория**

Возрастная периодизация и влияние поведения родителей на формирование детей. Младенцы от 0 до 1 года. Дети от 1 года до 2-3 лет. Ребенок от 3 до 6-7 лет. Ребенок от 6 до 12 лет. Подростки от 12 до 20 лет. Юноши от 20 до 25 лет. Возрастные кризисы.

### **Практика**

Выполнение задания «Школьный возраст». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Я люблю своего ребенка».

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИВЯЗАННОСТЬ**

### **Тема 2.1. Что такое привязанность и как она работает?**

#### **Теория**

Теория привязанности и способы создания положительной эмоциональной связи с ребенком. Ослабление привязанности. Укрепление привязанности. Круг отношений привязанности. Почему так важна положительная эмоциональная связь? Эксперимент Гарри Харлоу.

#### **Практика**

Выполнение задания «Отклик на потребности». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Птенчик».

### **Тема 2.2. Какое значение имеют перинатальный период и роды?**

#### **Теория**

Способы формирования основ надежной привязанности в перинатальный период. Перинатальная психология. Что самое опасное во время беременности? Исследование причин отказов от новорожденных. Что самое важное во время беременности? Роль отца во время беременности. Для чего нужна поддержка окружения? Лучшие условия для рождения ребенка.

### **Практика**

Выполнение задания «Поддержка будущей мамы». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Душа ребенка».

## **Тема 2.3. Как дети выбирают своих взрослых?**

### **Теория**

Формирование привязанности от 0-3 лет, выбор значимых взрослых и кризис 3-летнего возраста. Чего хочет малыш от 0 до 3 лет? В чем основа детского счастья? Для чего привязанность сохраняется на расстоянии? Семь правил осознанных родителей малышей.

### **Практика**

Выполнение задания «Разлука с родителями». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Письмо о счастье»

## **Тема 2.4. Какие бывают типы привязанности?**

### **Теория**

О типах привязанности и способах укрепления отношений в семье с детьми 3-7 лет. Эксперимент «Незнакомая ситуация» Мэри Эйнсворт. Небезопасный тип привязанности избегающего вида «А». Безопасный (надежный) тип привязанности

«В». Небезопасный тип тревожно-сопротивляющегося вида «С». Дезорганизованная привязанность. Глубокие риски небезопасных отношений ребенка с родителями. Психологические проблемы детей в детских домах. Умеренные риски небезопасных отношений ребенка с родителями. Кризис трех лет.

### **Практика**

Выполнение задания «Самостоятельность». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Я хороший родитель, потому что...»

### **Тема 2.5. После семи уже поздно? Теория**

Кризис 7 лет и управление влиянием школы на детско-родительские отношения. Влияние родителей на познавательную активность ребенка.

### **Практика**

Выполнение задания «Первый учитель». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...».

### **Тема 2.6. Чем грозит нарушение привязанности?**

#### **Теория**

Нарушения привязанности, причины, последствия и их преодоление. Исторические истоки нарушения привязанности в семье. Исследование типов привязанности в российских семьях. Откуда берется нарушение привязанности.

### **Практика**

Выполнение задания «Проектирование ситуации». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Солнце любви».

### **РАЗДЕЛ 3. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА**

#### **Тема 3.1. Что может сломать детей?**

##### **Теория**

Тяжелые события в жизни семьи и их возможные последствия. Почему трудно признать детскую психотравму? Влияние психотравм. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). О причинах посттравматического стрессового расстройства. Последствия психотравм.

##### **Практика**

Выполнение задания «Люба». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Дарю тебе хорошее настроение».

#### **Тема 3.2. Как влияют на детей «малые травмы»?**

##### **Теория**

Помощь в преодолении негативных последствий для детей в случае конфликтов, разводов, внезапных переездов, других потенциально травмирующих событий; правила поведения родителей.

##### **Практика**

Выполнение задания «Опасные директивы». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Конфеты с секретом».

### **Тема 3.3. Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы?**

#### **Теория**

Поддержка ребенка в случае утраты значимого взрослого, стихийного бедствия, насилия и других чрезвычайных событий в жизни. Связь между травмой и возрастом ребенка.

#### **Практика**

Выполнение задания «Большая травма». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Мои ресурсы».

### **Тема 3.4. Откуда родом «травматическое расстройство развития»? Теория**

Определение психотравмы. Механизм формирования психотравмы. Последствия детских психотравм, работа над эмоциональной регуляцией ребенка с помощью значимых взрослых; негативный детский опыт и его влияние на будущее.

#### **Практика**

Выполнение задания «Негативный детский опыт». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Дайте малышу защиту».

### **Тема 3.5. Как стресс влияет на развитие мозга ребенка?**

#### **Теория**

Базовые знания о формировании мозга ребенка, а также о влиянии на него хронического стресса и детских психотравм. Психологическая травма и мозг.

Развитие мозга. Психология стресса. Характер стресса. Развитие мозга ребенка. Регуляция мозга ребенка.

### **Практика**

Выполнение задания «Стрессовая ситуация». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Письмо самому себе»

### **Тема 3.6. Как помочь ребенку справиться с последствиями травм?**

#### **Теория**

Формирование личности ребенка. Создание терапевтической среды в семье, школе и окружении ребенка; правила помощи детям, пострадавшим от психотравм. Восемь правил помощи.

#### **Практика**

Выполнение задания «Правила семьи». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Слова поддержки».

## **РАЗДЕЛ 4. ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

### **Тема 4.1. Трудный или удобный?**

#### **Теория**

Влияние ожиданий родителей на состояние и развитие ребенка; принцип уважения к детям как основа воспитания. Директивы родителей. Как вредят ожидания родителей отношениям? Право на уважение. Как любить ребенка.

#### **Практика**

Выполнение задания «Уважение к ребенку». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Пожелания по кругу».

## **Тема 4.2. Каким бывает трудное поведение родителей?**

### **Теория**

Виды трудного поведения родителей, включая гиперопеку, гипоопеку, противоречивое воспитание, т.д. и способы преодоления их влияния на детей. Перевес власти. Перевес заботы. Демократический стиль. Авторитарный стиль. Гиперопека. Главные признаки гиперопеки. Гипоопека. Главные признаки гипоопеки.

### **Практика**

Выполнение задания «Маруся». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Пример из жизни».

## **Тема 4.3. Почему дети бывают непослушными?**

### **Теория**

Влияние не удовлетворенных потребностей ребенка на его поведение; освоение методов позитивного воспитания. Причины трудного поведения ребенка. Потребность в общении. Каприз или базовая потребность в безопасности? Потребность быть единственным и неповторимым. «Хорошие технологии» коммуникаций.

### **Практика**

Выполнение задания «Хорошие технологии». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение ««Рецепт достаточно хорошего родителя»».

#### **Тема 4.4. Нужны ли наказания для послушания?**

##### **Теория**

Физические и моральные наказания как факторы риска для здоровья и жизнеустойчивости ребенка; использование метода «естественных последствий» и «пяти шагов решения конфликтов».

##### **Практика**

Выполнение задания «Наказания». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Ведро с мусором».

#### **Тема 4.5. Что делать с трудным поведением детей?**

##### **Теория**

«Айсберг поведения» как основа понимания поведения ребенка; помощь ребенку в преодолении школьных и иных трудностей. Профилактика плохого поведения.

##### **Практика**

Выполнение задания «На стороне ребенка». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Я горжусь».

#### **Тема 4.6. Когда с детьми по-настоящему трудно?**

##### **Теория**

Девиантное поведение и зависимости; способы работы с семьей и обращение к специалистам. Профилактика девиантного поведения. Как быть с агрессией? Что делать с аутоагрессией? Что таит в себе склонность к риску? Суицидальное поведение. Сексуализированное поведение. Какими бывают подростковые зависимости? Что делать родителям в случае зависимостей подростков?

### **Практика**

Выполнение задания «Агрессия». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Предмет-проблема».

## **РАЗДЕЛ 5. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ**

### **Тема 5.1. Как быть родителем подростка? Теория**

Особенности подросткового возраста, кризис среднего возраста родителей; стратегия поведения мам и пап в ключе позитивного воспитания.

### **Практика**

Выполнение задания «Родители подростка». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Само-мотивирующий глагол или фраза».

### **Тема 5.2. Какие навыки важно формировать у подростков? Теория**

Навыки жизнестойкости и пути их формирования; эмоциональные, социальные, бытовые навыки подростков и их развитие в семье.

### **Практика**

Выполнение задания «Социальные навыки ребенка». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Психологическая зарядка» (методика энергопластики).

### **Тема 5.3. Для чего меняются отношения родителей и детей? Теория**

Передача ответственности подросткам, помощь родителей в самоопределении детей старшего подросткового возраста.

#### **Практика**

Выполнение задания «Обязанности подростка». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Приятно сказать...».

### **Тема 5.4. Кто главный в выборе профессии? Теория**

Формирование готовности к работе и карьере внутри семьи; подготовка к будущей самостоятельной жизни.

#### **Практика**

Выполнение задания «Будущее подростка». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Я отлично умею...».

### **Тема 5.5. Когда происходит сепарация?**

#### **Теория**

Управление чувствами родителей в период сепарации;  
создание благоприятных условий для сепарации.

## **Практика**

Выполнение задания «Готовность родителей». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Синквейн на тему “Сепарация”».

## **Тема 5.6. Куда приводит детство? Теория**

Осознанность взрослого ребенка как наследие, полученное от родителей; формирование новых, партнерских, отношений с детьми.

## **Практика**

Выполнение задания «Вперед, в будущее!». Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди). Ресурсное упражнение «Ассоциации».

## **Требования к программно-методическим условиям.**

### **Используемые методы обучения**

1. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с информационным источником.
2. Наглядные методы обучения: наблюдение, демонстрация, иллюстрация.
3. Практические методы обучения: практическая работа.
4. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод.
5. Методы контроля и самоконтроля.

Используются следующие **педагогические технологии:**

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения.

Педагогические работники в ходе организации образовательной деятельности по настоящей образовательной программе используют следующие **дидактические средства обучения.**

1. Изображения и отображения: иллюстративные материалы, экранно-звуковые средства.

2. Описания предметов и явлений условными средствами: учебные книги.

1. Сатир В.. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд — М.: Педагогика-Пресс, 1992. — 192 с: ил

2. Корчак Януш. Как любить ребенка. Оставьте меня детям. Воспитательные моменты / Януш Корчак; [пер. с пол. Л. Стоцкой]. – М.: АСТ, 2019. – 476, [3] с., [8] л. ил., портр., факс.

### **Итоговая аттестация**

Прохождение тестирования.

### РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В ходе реализации образовательной программы используется итоговая аттестация по образовательной программе в целом, которая проводится в форме тестирования или сочетания текущего и итогового контроля по выбору преподавателя.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеразвивающей программы «Лидеры школ родителей "Азбука семьи"» включает в себя следующие компоненты:

*Текущий контроль:* проводится на протяжении всего периода обучения и включает в себя оценку активности обучающихся на занятиях, выполнение практических заданий, участие в обсуждениях и дискуссиях.

*Итоговый контроль:* проводится в конце обучения по программе и включает в себя презентацию результатов самостоятельной работы. Оценка образовательных достижений учащихся проводится на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач. Оценивается динамика работы учащихся на занятиях.

В процессе обучения также проводится анкетирование обучающихся с целью определения их удовлетворенности программой, выявления трудностей и проблем, возникающих в процессе обучения, и разработки рекомендаций по улучшению программы.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющей задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе.

На формы аттестаций разрабатываются необходимые комплекты контрольно-оценочных средств.

**3.1. Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.**

1. Что означает понятие «функциональная семья»?

Каждый в семье заботится только о своих личных нуждах

Родители заботятся о детях в ущерб своим потребностям

**Удовлетворяются потребности семьи в целом и каждого ее члена**

В семье удовлетворяются только физиологические потребности

2. В каком возрасте ребенка ведущей деятельностью является ситуативно-личностное общение?

**В возрасте до 1 года**

В возрасте от 1 до 3 лет

В возрасте от 3 до 6 лет

В возрасте от 6 до 12 лет

3. На какой основе формируется безопасный (надежный) паттерн привязанности в раннем возрасте ребенка?

Игнорирование потребностей ребенка

Проектирование своих страхов на ребенка

**Чувствительный и стабильный отклик на сигналы ребенка**

Автоматическое реагирование на поведение ребенка

4. По какой причине маленьким детям не подходят институциональные формы воспитания (приюты, дома ребенка, т.д.)?

Низкое качество удовлетворения физиологических потребностей

Недостаточно игрушек и развивающих занятий

**Отсутствие условий для формирования надежной привязанности**

Не качественный уход со стороны персонала учреждений

5. Что такое психологическая травма?

Неблагоприятные ситуации и события в жизни

Негативные поступки окружающих людей

**Переживания вследствие сильных потрясений, вызывающие  
непереносимые душевные страдания**

Невозможность получить желаемое по первому требованию

6. Как родителям помочь ребенку пережить тяжелые события и сильные потрясения в жизни?

Скрыть правду о происходящем от ребенка

**Быть честными с ребенком, принимать его эмоции и сопереживать**

Избегать ответов на вопросы ребенка о тяжелых событиях

Отослать ребенка от себя, чтобы он не был свидетелем их переживаний

7. Что означает «право ребенка на уважение»?

**Ребенок имеет право на уважение своих чувств и мнений**

Ребенок имеет право не учитывать личные границы других людей

Ребенок имеет право игнорировать мнение родителей

Ребенок имеет право не уважать родителей

8. Какое из приведенных ниже описаний соответствует гиперопеке?

Безразличие к потребностям и проблемам ребенка

**Чрезмерный контроль над ребенком без учета его интересов**

Требование беспрекословного подчинения от ребенка

Бережное развитие самостоятельности ребенка и его личности

9. Какие из перечисленных ниже инструментов относятся к «хорошим технологиям коммуникаций» с детьми?

**Активное слушание и «я-сообщения»**

Постоянная похвала в адрес детей

Физические и моральные наказания детей

Сравнения детей друг с другом в пользу одного из них

10. В чем чаще всего скрывается причина применения физических наказаний по отношению к детям?

Систематическое непослушание детей

**Психологические травмы и сниженный душевный ресурс взрослых**

Плохая успеваемость детей в школе

Отказ детей признавать авторитет взрослых

11. Какую из перечисленных ниже форм поведения подростков можно назвать девиантной, нуждающейся в участии специалистов?

Желание подростков проводить все свободное время со сверстниками

Недовольство подростков своей внешностью, эксперименты с ней

**Сознательное нанесение ущерба своему телу, аутоагрессия**

Лень, нежелание должным образом готовиться к экзаменам

12. В чем заключается главная цель «осознанного родительства»?

Окружить ребенка вниманием и заботой, исполнять все его желания

Создать идеальные условия для будущего успеха ребенка

**Подготовить ребенка к будущей самостоятельной жизни, к самореализации в профессии, супружестве и родительстве**

Обеспечить ребенку материальный достаток на будущее

### ***Критерии оценки.***

Оценка «зачтено» ставится, если правильно отвечено на 6 и более вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если правильно отвечено менее, чем на 6 вопросов.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации данной образовательной программы созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения.

Обучающийся должен иметь возможность использовать канал связи с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся образовательной программы.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-

телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; в труднодоступных районах, подключаемых к сети Интернет с использованием спутниковых каналов связи, скорость прямого канала должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного - не ниже 128 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся образовательной программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника оборудовано ноутбуком.

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса.

#### **4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения.**

**Для педагога:**

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб., М. [и др.]: Питер, 2008. – 398 с.
2. Варга А. Я. Введение в системную психотерапию [Текст] / Анна Варга. – 5-е изд., стер. – М.: Когито-Центр, 2011. – 181 с.

3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 1982–1984.
4. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия: монография. – М.: Эксмо-Пресс; Апрель-Пресс, 2000. – 448 с.
5. Калина О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова. – 2-е изд., стер. – М.: Форум: Инфра-М, 2017. – 110[1] с.
6. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. – 498 с.

**Для учащихся:**

1. Машкова Д.В. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства». – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2023. – 606 с.
2. Машкова Д.В. Наши дети. Азбука семьи. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2020. – 448 с.
3. Перри Ф. Как жаль, что мои родители об этом не знали (и как повезло моим детям, что теперь об этом знаю я) / Филиппа Перри ; [перевод с английского О.В. Григорьевой]. — Москва : Эксмо, 2020. — 304 с. — (Психология. Искусство быть родителем).
4. Сатир В. «Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту». «Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту»: Институт Общегуманитарных Исследований; Москва; 2013

**Дополнительная литература:**

1. Взаимосвязь традиций и ценностей семейного воспитания (диагностический комплекс и результаты исследования) / И. А. Лыкова, А. А. Майер, А. А. Воинова [и др.] // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 1. – С. 80-89. – DOI 10.18137/RNU.NET.23.01.P.080. – EDN LGJBNP.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50520712\\_42697732.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50520712_42697732.pdf)

2. Голованов, В. П. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка / В. П. Голованов, Е. М. Жимаева, Д. В. Машкова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 4-1. – С. 381-391. – DOI 10.34670/AR.2022.97.83.047. – EDN CQIXGN.

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_49836314\\_78370339.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_49836314_78370339.pdf)

3. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт / В. В. Абраменкова, Е. С. Богданова, А. А. Буянов [и др.]. – Москва : Институт изучения детства, 2022. – 214 с. – ISBN 978-5-91955-230-7. – EDN HYSPOD.

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_54194030\\_91272408.PDF](https://elibrary.ru/download/elibrary_54194030_91272408.PDF)

#### **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы повышения квалификации.**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.